

## **Reflexión respecto al proceso de evaluación a las áreas de investigación**

### **Mesa: Evolución y perspectivas de las áreas de investigación**

Participante: Lic. En psicología Karina Calderón Quiroz, Ayudante de investigación Área de Procesos Grupales, Institucionales y sus Interrelaciones, DEC.

En vista de que se acercan las evaluaciones de las áreas de la universidad (periodo 2018-2022), es oportuno reflexionar sobre los rumbos que cada área ha tomado desde sus particulares contextos y retos planteados (tras las evaluaciones anteriores), así como tras vivir circunstancias como la huelga del 2019, la pandemia por COVID y el retorno a la presencialidad después de un periodo de actividades en línea, ya que estos eventos afectaron significativamente la forma en que tradicionalmente se hacía investigación, se ejercía la docencia, se difundía la cultura y se gestionaba la universidad.

Tomando en cuenta que los eventos anteriormente mencionados afectaron durante dos años (aproximadamente) el quehacer universitario y que este tiempo señalado se encuentran dentro del periodo a evaluar, es necesario que los criterios de evaluación tomen en cuenta que las actividades se llevaron a cabo de distinta forma a la que se tenía acostumbrada, y, que en algunos casos eso ocasionó que se detuvieran proyectos.

Sin embargo, a pesar de que este periodo fue caótico para muchos, para algunos (as) ayudantes de investigación fue percibido como un tiempo de oportunidades, ya que a varios(as) se nos invitó a apoyar en las actividades docentes en el TID y los dos trimestres de TD. A pesar de que, muchos en este periodo tuvimos nuestro primer acercamiento a la docencia, esta experiencia nos brindó la oportunidad de desarrollar nuestras habilidades y usar nuestra creatividad para impulsar las actividades, esta creatividad muchas veces estaba vinculada a la no muy lejana vivencia de haber sido estudiante de la UAM X, y eso en muchas ocasiones nos sirvió para poder empatizar con los alumnos y pensar qué puntos serían

necesarios tocar en las clases, ya que sabíamos qué herramientas podrían ser útiles en el futuro para los y las jóvenes de nuevo ingreso.

Relacionando lo anterior con el tema planteado para la mesa 2: “Evolución y perspectivas de las áreas de investigación”, considero que es muy importante impulsar la cercanía de las (os) profesoras (es) investigadoras (es) con las (os) estudiantes y ayudantes de investigación. A pesar de que es un tema recurrente entre los académicos, es necesario acentuar esa relación a tal grado de que la difusión y el diseño de los coloquios sean difundidos de forma estratégica para atraer la atención de los alumnos, (claro esta, sin dejar de lado a los colegas académicos y a los ayudantes).

Sin importar que los estudiantes planeen ser académicos o no, el acercarse a los temas que desarrollan los profesores y profesoras de la UAM X les podrá dar herramientas profesionales para perfilar sus inquietudes, además, de que los estudiantes podrán escuchar de primera voz cómo las (os) profesoras (es) enfrentan los retos que implica investigar determinados temas, especialmente los que conciernen a la metodología, la relación entre el investigador y el *objeto o sujeto* de investigación (según sea la disciplina), la construcción del problema de investigación, la articulación entre la teoría y la práctica de campo, entre otros puntos que muchas veces ocasionan confusión en las (os) estudiantes durante su formación académica en la UAM-X.

En cuanto a los ayudantes de investigación sería muy enriquecedor fomentar su incorporación en actividades que tengan que ver con cuestiones de su interés académico, ya que el fusionar una visión fresca con otra experimentada podría ser algo sumamente enriquecedor para los proyectos de investigación.

Sin más que agregar, espero con ansias nutrir mi panorama con las reflexiones en el *Primer Foro Universitario. Reflexiones desde las áreas de investigación.*