

PRIMER FORO UNIVERSITARIO REFLEXIONES DESDE LAS ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

Lo que somos, lo que hacemos y lo que aportamos

Mesa **Evolución y perspectivas de las áreas de investigación**

El Diseño como proceso, la necesidad o emergencia de un modelo de operación modular.

MAV Jorge Medrano Castrejón

Jefe del área Educación para el Diseño, Síntesis Creativa. CyAD

Es muy probable que el nuevo escenario después de la pandemia, nos obligue a realizar labores académicas que sean más eficientes y contribuyan a superar las condiciones de crisis que pronto enfrentaremos, recesión económica, precarización del empleo, etc. etc. Preparar individuos que sean aptos para el mercado laboral, individuos cada vez más adaptables, flexibles y resilientes; profesionales más moldeables y adaptables a todo tipo de trabajos temporales, esporádicos y precarios.

No debemos convertirnos en un proyecto de ingeniería social para suministrar mano de obra adaptada a las exigencias del mercado.

En las condiciones de la emergencia sanitaria mostramos una gran capacidad de adaptación y manejo de situaciones adversas, superamos nuevos retos e **identificamos nuevos horizontes para continuar renovando y fortaleciendo nuestros proyectos académicos** dentro de las funciones sustantivas de la Universidad.

UN HORIZONTE CERCANO, VALORACIÓN Y RECONOCIMIENTO

La mayoría de profesores hicimos muchas aportaciones, logrando un gran desempeño académico, demostramos nuestra formación y experiencia superando situaciones inéditas, migramos de la práctica docente habitual a la enseñanza remota, nos preparamos y actualizamos en el manejo de recursos digitales y nuevas tecnologías de la información y comunicación. Pusimos en práctica diferentes modelos de operación modular para impartir docencia y evaluar los resultados. Inicialmente realizamos una valoración de los resultados de la operación académica en el PEER y con los resultados de esta evaluación elaboramos nuevos planteamientos, acciones y recursos para incorporarnos al PROTEMM*

Evaluamos las carencias de la planta docente en el conocimiento y manejo de recursos digitales.

* Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta

Recuperando de la operación docente de la estructura departamental
Recuperar el postulado central, el Diseño como un Proceso, y evitar la fragmentación de los contenidos de los apoyos en la operación modular
Evitar la improvisación de recursos didácticos para la operación modular por vía remota
Evitar las Diferencias generacionales y presencia de la brecha digital
Promover la actualización docente en el manejo de recursos digitales.

UN HORIZONTE MEDIO, EVOLUCIÓN Y CONSOLIDACIÓN

Tenemos que recuperar los enunciados centrales de la operación modular; los objetivos de proceso, el aprendizaje significativo y los esquemas de acción.

También debemos recuperar **el postulado central de nuestro campo de conocimiento, el Diseño como un proceso**, en el cuál los objetivos de proceso son establecidos por los apoyos que cada Departamento aporta a la operación modular. En el caso del Departamento de Síntesis Creativa tendrán prioridad los proyectos de investigación colectivos, que hacen énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los aspectos de formalización y materialización del diseño

Definir los proyectos de investigación educativa en los ámbitos de la EDUCACIÓN y la CULTURA, que contribuyan a mejorar y solucionar problemas de información, instrucción y adopción de comportamientos sociales colaborativos, inclusión, tolerancia y de solidaridad.

Desarrollar proyectos de investigación colectivos para definir, fortalecer y consolidar los planteamientos centrales de la operación modular en el PROTEMM, el modelo Híbrido y la Educación a Distancia.

Intercambiar de manera permanente experiencias de docencia por diversos medios.

Las condiciones de marginación y exclusión aumentaron para nuestra población estudiantil afectando sus condiciones de estudio y aprendizaje, las consecuencias apenas son visibles, en el trimestre invierno 2022 aumentaron los casos de deserción y de incumplimiento en las actividades programadas en el módulo; dando como resultado un número mayor de alumnos que no acreditaron la unidad de enseñanza aprendizaje.

No tenemos la menor duda que la operación a distancia, es En la modalidad Híbrida no logramos realizar nuestras actividades docentes con un buen nivel de operación. Por parte de los profesores fue evidente la falta de capacidad para utilizar recursos y tecnología más actuales y mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje y en las licenciaturas donde las prácticas en laboratorios y talleres son un apoyo muy importante son no se lograron cumplir

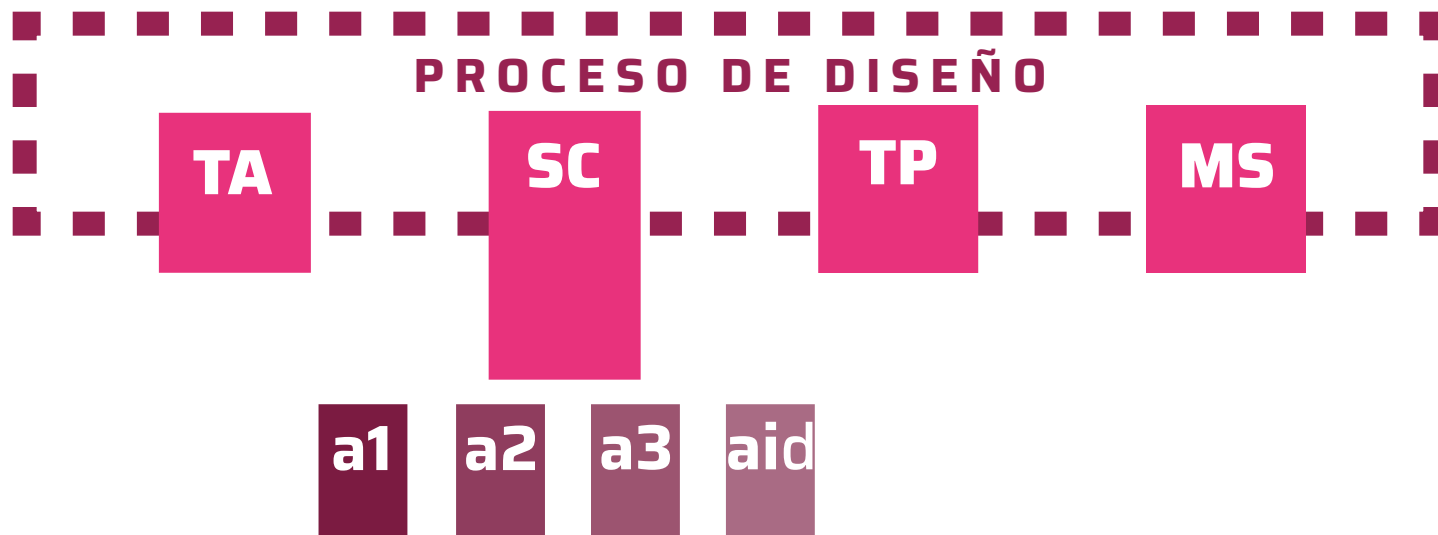
las actividades programadas. No tenemos la menor duda que las clases virtuales son una opción para aumentar el tiempo de estudio de muchos alumnos que trabajan, permite la revisión y consulta en diferentes horarios, también la oportunidad de múltiples sesiones de consulta, seguramente será una excelente opción para evitar la gran cantidad de alumnos que no logran ingresar a la Universidad. **Por lo que es necesario considerar como prioritarios los proyectos que exploren, propongan y desarrollen modelos de enseñanza remota y a distancia.**

Acotar los proyectos de investigación a la exploración y desarrollo de modelos de enseñanza remota y a distancia nos permitirá resolver muchos de los problemas de operación modular y renovar postulados del Sistema Modular que actualmente se han abandonado.

Empleemos la analogía de los horizontes para enunciar diversas acciones que debemos realizar como parte importante de nuestros nuevos proyectos de investigación, también es parte importante de estos horizontes el modelo de valoración de los productos de trabajo que tenemos que presentar, actualmente la valoración del trabajo se hace de manera cuantitativa para obtener el puntaje necesario que nos garantice obtener los puntos necesarios para incrementar nuestro salario.

Una parte muy importante que debemos hacer en las Áreas de Investigación es una descripción de la forma en que se vincula nuestro trabajo con otras áreas de investigación, el apoyo que se logra con las actividades de docencia y de difusión. Esta descripción será una referencia para la Comisión de Evaluación de las áreas de investigación y las comisiones dictaminadoras para modificar los criterios de dictaminación correspondientes, actualmente no hay una participación y colaboración de los trabajadores académicos en la elaboración de los criterios de dictaminación con la que es valorado su trabajo académico.

CyAD



educación para el diseño

Jefe del área de investigación

MAV Jorge Medrano Castrejón

jmcastrejon@correo.xoc.uam.mx

A1_educacion para el Diseño (grupo en Facebook)



formalización

prefiguración
modelización

Temas de investigación

Procesos educativos en el diseño.

Formalización del diseño en la práctica educativa.

Historia crítica de los modelos educativos, en particular del Sistema Modular en CyAD

Modelos de planeación, gestión y evaluación de los procesos educativos

Estudios sobre la educación superior en el contexto nacional e internacional

Estudios sobre la práctica profesional del diseño en México

Teorías del diseño curricular aplicadas en planes y programas de estudio

Teoría del conocimiento en la enseñanza-aprendizaje del diseño