

PRIMER FORO UNIVERSITARIO
REFLEXIONES DESDE LAS ÁREAS DE INVESTIGACIÓN
5, 6 y 7 de julio de 2022

REFLEXIONES DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN “ESTUDIOS DE FAMILIAS”

Dra. María de Lourdes Patricia Femat González

Mtro. Armando Ortiz Tepale

Mtro. Jorge Pérez Alarcón

Mtro. Gilberto Octavio Sandoval Fregoso

Mesa 1. Procesos de evaluación de las áreas: sus criterios e indicadores

1.1. ¿Cómo valorar y ponderar de la mejor forma los avances y resultados del trabajo que realizan las Áreas de Investigación?

Uno de los retos para valorar y ponderar los avances y los resultados de investigación consiste en que la UAMX planifique, diseñe y ponga a disposición del personal académico una base de datos única donde se registre la información necesaria sobre los proyectos de investigación registrados. Es común que, en particular, a finales de cada año las jefaturas de AI del DEC registren información sobre los productos de investigación en los informes y planes anuales, los informes trimestrales de docencia, documentos solicitados por la jefatura del DEC en formato .docx o .xls y en la base de datos de Actividades y productos de trabajo. Al carecer de una base de datos que articule el registro de la producción académica de las AI, es difícil que se pueda tener información homogénea. El pasado 18 de mayo COPLADA envió mediante correo electrónico información sobre el Sistema de Información de Trayectorias del Personal Académico (SITPA). Las jefaturas de departamento en conjunto con COPLADA deben informar a las jefaturas de las AI sobre estas iniciativas y esfuerzos que faciliten el registro de la producción académica derivada de los proyectos de investigación registrados. En un mundo digitalizado, la UAMX también debe colocarse a la vanguardia en el diseño y puesta en marcha de bases de datos que facilite el registro, el seguimiento y la valoración de la producción académica.

1.2. ¿Qué criterios e indicadores deberían considerarse como elementos adicionales en el proceso de evaluación?

Los criterios e indicadores básicos que dan cuenta de la producción académica de las AI se centran, básicamente, en las publicaciones. Las publicaciones derivadas de las líneas y proyectos de investigación de las AI materializan el trabajo académico y, por ende, dan cuenta de resultados tangibles. Además, de acuerdo con el dictamen 2014-1017, se hace hincapié en la importancia de que las líneas y los proyectos de investigación contribuyan a la formación académica de estudiantes de licenciatura y posgrado, es decir, se trata de que las AI contribuyan de forma activa a la formación académica de la comunidad estudiantil. Consideramos que el trabajo académico de las AI también comprende la organización de seminarios, coloquios, foros, congresos, conversatorios, participación individual y colectiva en eventos académicos, lo cual debería ser relevante en la forma de valorar el trabajo académico porque se trata de actividades donde se difunde la relevancia de los objetos de estudio de los proyectos de las AI. La evaluación centrada casi únicamente en productos tales como las publicaciones minimizan el esfuerzo colectivo implicado en otro tipo de actividades académicas como las indicadas en este párrafo. Dicho de otra manera, las publicaciones se han convertido en la fortaleza casi única del trabajo académico cuando hay otras actividades que deben ponderarse para fines de evaluación. Llevar el trabajo del área implica un esfuerzo adicional en la gestión, uso del presupuesto, los posibles convenios y relación con otras áreas. Para fines de evaluación, es importante analizar tanto los procesos académicos de las AI como los productos terminados.

Mesa 2. Evolución y perspectivas de las Áreas de Investigación

2.1. ¿Qué tipo de criterios son pertinentes para examinar el vínculo entre el objeto de estudio, las líneas y los resultados de investigación de las áreas?

El criterio pertinente la coherencia teórica y metodológica entre el objeto de estudio, las líneas de investigación, los proyectos de investigación, las actividades, los procesos y los productos de investigación. Conforme a las reflexiones redactadas sobre la Mesa 1, los criterios pertinentes de evaluación no deben estar centrados únicamente en las publicaciones. Es necesario valorar los procesos. ¿Cómo evaluar procesos académicos? Este debe ser un tema de discusión en este foro.

2.2. ¿Cómo impulsar las estrategias para fomentar la participación, la vinculación y la difusión de las AI con la sociedad?

Los proyectos de servicio social derivados de líneas de investigación de las AI contribuyen a fomentar la participación, la vinculación y la difusión de las AI con la sociedad debido a que se generan estrategias de intervención con comunidades e instituciones. Los proyectos de servicio social son de utilidad en la formación académica de la comunidad estudiantil, en la generación de conocimiento y en la contribución de las AI a atender problemas sociales. Esto es relevante porque las líneas de investigación orientan el servicio social y son procesos que dan cuenta de los avances de la misma universidad y la evolución de las AI. En particular, el Área de Investigación “Estudios de Familias” es generadora de proyectos de investigación para abordar los problemas sociales, de intervención y de trabajo con familias.

Por otra parte, las jefaturas de departamento tienen el papel de fomentar la difusión del trabajo académico de las AI. Es importante fomentar el trabajo de interáreas y el de las AI con la de otros departamentos de la UAM-X. Los departamentos deben asumir la responsabilidad en la difusión y el fomento de encuentros y colaboraciones de las actividades de las AI, pues se les deja prácticamente toda la responsabilidad a las AI, pero con muy poco apoyo de los departamentos.

Mesa 3. Capacidades de organización y financiamiento de la investigación y difusión del trabajo de las Áreas.

3.1. ¿Qué limitaciones tienen las AI para la obtención, uso y aplicación de presupuesto para operar las propuestas de investigación?

El tiempo institucional y el presupuestal son limitaciones para el ejercicio presupuestal de las AI, en particular, el tiempo legal para establecer un contrato dado con proveedores como es el caso de quienes se encargan de los procesos editoriales de publicaciones o la adquisición de equipo de cómputo. Habría que diversificar el ejercicio presupuestal con base en las especificaciones de cada AI.

Por otra parte, también es importante que las jefaturas de departamento en conjunto con la asistencia administrativa clarifiquen y difundan información sobre los conceptos relativos al ejercicio presupuestal y ayuden a las jefaturas de las AI al ejercicio presupuestal. No todas las jefaturas de AI conocen las claves de partidas y sus especificaciones.

Por último, en el escenario de la pandemia de covid-19 la jefatura del DEC nos informó sobre la flexibilidad de las transferencias. Esta flexibilidad es un criterio importante en el ejercicio presupuestal de manera que, si una partida no es factible, el presupuesto originalmente destinado a un rubro pueda ser utilizado en otro cuando los tiempos institucionales y sociales sean desfavorables.